

**Проект по выполнению показателя качества муниципальных услуг
«Школа – часть городского пространства»**

- 1. Название ОО:** МАОУ Гимназия №4
- 2. Тема проекта:** проект по формированию функциональной и читательской грамотности школьников младшего и среднего возраста «Сказка – ложь, да в ней намёк...». Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения
- 3. Срок реализации проекта:** 01.09.2023 – 01.09.2025
- 4. Целевая группа:** обучающиеся 2-4, 6-7 классов (8-10 лет – 360 учащихся, 7 «Б» класс в 2023г. и 8 «Б» класс в 2024г. – 18 учащихся); учителя и классные руководители 2-3 классов, классный руководитель 6 «Б» класса (в 2024г. 7»б» класса), родители учащихся 6 «Б» в количестве 18 человек
- 5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**

Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

МАОУ Гимназия №4

Для реализации проекта в МАОУ Гимназии №4 имеется 11 аудиторий начальной школы, 1 аудитория – кабинет руководителя проекта и курируемого им класса, 4 просторных реакриации на втором и третьем этажах, библиотечная зона, сцена в актовом зале, пришкольный двор (в тёплое время года).

МАОУ Гимназия №4 осуществляет партнёрское взаимодействие с детской городской библиотекой им. С.В.Михалкова, с сотрудниками МКУ КИМЦ через участие в интенсивной школе «Точка кипения» на базе СибГУ им. М.Ф.Решетнёва, в городской конференции исследовательских работ «Проба будущего».

6. Цель и задачи проекта.

Цель – популяризация чтения в детской и подростковой среде.

Критерии достижения цели проекта

Формирование читательской компетенции как основной компетенции функциональной грамотности:

- ✓ рост читательской активности учащихся, в том числе активизация пользования школьной и городской библиотеками;
- ✓ рост творческой активности детей в речевом, сценическом, познавательном и социальном развитии учеников младшего школьного возраста и подростков;
- ✓ овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими;
- ✓ развитие у учащихся коммуникативных функций, умения сотрудничать с взрослыми и друг с другом;
- ✓ установление эмоционального контакта между детьми, педагогами и родителями через совместное проведение праздников, досугов, театральных постановок, флешмобов, читательских конференций и др.;
- ✓ старшеклассники смогли ощутить реальный вклад в изменение культурной ситуации в начальном и среднем звене.

Задачи

По определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проект:

- приобщать учащихся к качественному, осмысленному чтению, к творчеству русских писателей и поэтов через театрализованные постановки и сценки различных произведений разных жанров, через флешмобы, круглые столы, исследовательские работы,

фестивали книги и другие формы популяризации чтения согласно возраста обучающихся;

- прививать интерес к семейному чтению;
- развивать навыки функциональной грамотности через умение создавать сценарии, проектировать литературные гостиные

***Направленные на создание образовательного пространства
(конструкции/интерьер/оборудование)***

- продолжить сотрудничество с городскими библиотеками, музеями, «точкой кипения» на базе СибГУ им.Решетнёва с целью создания единого воспитательного и образовательного пространства;
- продолжить проводить мероприятия в аудиториях начального звена, рекреациях, библиотечной зоне Гимназии, в актовом зале, на пришкольной территории (в тёплое время года), в городских парках Кировского района

Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве:

- развивать сам процесс чтения, формируя у учащихся отношение к чтению как к удовольствию;
- создавать распространенное среди читателей и общественности позитивное мнение о чтении:
- углубить знания и компетенции учащихся в области сценического мастерства и проникновенного выразительного чтения текстов

Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве:

- создавать условия для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся;
- совершенствовать методики исследовательской работы в области литературоведения

Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве:

- способствовать преемственности между младшим и средним звеном через взаимосотрудничество учителей начальной и старшей школы;
- повышать уровень профессиональной деятельности педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность Гимназии

7. Обоснование проектных преобразований.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки):

- Указом Президента РФ 2018–2027 гг. объявлены «Десятилетием детства в России» и Распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р об утверждении «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном учреждении государственной политики в области поддержки детского чтения;
- согласно новым федеральным образовательным стандартам НОО ООО школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО);

- президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642);
- согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск – культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе;
- интеграция образовательных форм работы со школьниками в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества, государства, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

- низкая читательская активность учащихся, утрачиваются традиции семейного чтения, снижается интерес населения к печатной прессе, а

отсюда низкий уровень грамотности, так как «люди перестают мыслить..., когда перестают читать» (Д.Дидро)

- отсутствие интеллектуальных и творческих мастерских в школе, направленных на привитие интереса к чтению, развитию читательских навыков

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию в аспекте существующих условий (конструктивное устройство /интерьер /оборудование):

- эпоха бурного развития средств массовой информации, общество активно использует ПК и Всемирную Сеть Интернет, заменяя чтение просмотрами информации и отрывочными комментариями;
- дополнительное образование в школе ориентировано в основном на спорт и фитнес, под развитие которых используются все имеющиеся в Гимназии просторные помещения

в аспекте организации образовательного процесса:

- снижается количество часов по УП на предметы гуманитарного цикла;
- отсутствие в школьном компоненте часов на поддержку таких дисциплин как русский язык и литература

в аспекте деятельности педагогического персонала:

- объём нагрузки учителей гуманитарных дисциплин не позволяет вести дополнительное образование, направленное на развитие читательских навыков и читательской грамотности;

в аспекте управленческой деятельности:

- новые формы методической работы, выстраивание межведомственного сотрудничества, сетевое взаимодействие

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Этапы	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный	Результаты
Обеспечивающие создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование)	1. Установочные заседания с учащимися, родителями, кл.руководителями 3-4 кл. (актуализация цели и задач проекта)	1-я неделя апреля	Руководитель Беляева О.Н.	Разъяснены цель и задачи для всех участников образоват. процесса
	2. Выбор образовательного пространства, согласование с администрацией	1-я неделя апреля	Руководитель Беляева О.Н.	Закреплены учебные помещения для реализации и проекта
	3. Разработка программы проекта, согласование с администрацией	1-я неделя апреля	Руководитель Беляева О.Н.	Проект утверждён и опубликован
	4. Разработка сценариев различных мероприятий и акций	Ежемесячно	Руководитель Беляева О.Н.	Реализация на репетициях
Направленные на достижение планируемых образовательных результатов в	Реализация проекта в МАОУ Гимназии №4 с целью популяризации чтения: 1. Мини-спектакли для	Ежеквартально	Руководитель Беляева О.Н.	Показ для уч-ся нач.кл., реклама детской

<p>создаваемом пространстве, направляющие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>учащихся 3-4 классов учениками ныне 6 «б», в следующем году 7 «Б» (далее- Ученики) по сказкам и рассказам детских писателей</p> <p>2.Организация акций по пропаганде детского чтения.</p> <p>3.Организация Недели детской книги</p> <p>4.Совместные мероприятия с городской детской библиотекой</p> <p>5.Участие в исследовательской деятельности на базе школы с выходом на «Пробу будущего»</p> <p>6.Работа в интенсивной школе «Точка кипения» по направлению «Словесность» при СибГУ им.М.Ф.Решетнёва</p> <p>7.Комплекс сопутствующих различных</p>	<p>1 раз в полугод.</p> <p>1 раз в год</p> <p>Ежеквартально</p> <p>Ежегодно март</p> <p>Ежегодно ноябрь-декабрь</p>	<p>Руководитель Беляева О.Н</p> <p>Руководитель Беляева О.Н</p> <p>Руководитель Беляева О.Н</p>	<p>книги и чтения</p> <p>Задействованы все учителя-филологи и все уч-ся Ученики 6-7 «Б»</p> <p>Навыки исследования деятельности и защиты проекта учеников</p> <p>Навыки коммуникации, сотрудничества, развития устной речи</p>
---	--	---	---	--

	мероприятий: флешмобы, круглые столы, выставки, конкурсы, листовки, выезд на экскурсии и др.	Ежеквартально	Руководитель Беляева О.Н	Развитие интереса к чтению
обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве	<p>1. Рассмотрение и утверждение проекта на методическом совете.</p> <p>2. Организация работы по реализации проекта, контроль по выполнению промежуточных мероприятий, внесение необходимых коррективов в реализацию проекта.</p> <p>3. Размещение отчетных материалов по реализации проекта на сайте школы в разделе «2Школа-частьгородского пространства»</p>	Ежеквартально	Заместители директора по УВР и ВР	<p>Проекты утверждены на методическом совете.</p> <p>Проведен контроль промежуточных мероприятий по реализации проекта и внесены коррективы, при необходимости.</p> <p>Отчетные материалы размещены на сайте</p>

				ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВ ИИ СО сроками.
--	--	--	--	--

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)

Кадровые: классный руководитель он же учитель-предметник, классные руководители 3-4 классов, сотрудники школьной и городской библиотек, специалисты «Точки кипения» при СибГУ им.Решетнёва, зам.директора по ВР, педагог-организатор

Материально-технические: аудитории начальных классов, реакриации второго и третьего этажей, актовый зал (по согласованию), ресурсы школьной и городской библиотек, кабинет руководителя проекта (72 кв.м)

Организационно-административные: сетевое и очное взаимодействие с библиотеками и театрами города Красноярска (соглашение/договор)

10 Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения):

транспортные расходы, костюмы, декорации (родительское финансирование). Входные билеты в музеи, театры (родительское финансирование). Средства «Пушкинской карты»

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

В аспекте формирования образовательных результатов;

- созданы условия для активной жизненной позиции, сформирована заинтересованность учеников начальной школы и среднего звена в чтении и сценическом мастерстве, в научно-исследовательской деятельности, в популяризации чтения среди учащихся и их родителей, выросли

академические показатели у обучающихся

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности;

-расширено образовательное пространство, расшколивание (мероприятия в СибГУ, в городской и школьной библиотеках);

-широкое рекламирование проекта : проведение собрания, флеш-моба, раздача информационных буклетов и листовок, выступление с идеями проекта на семинарах и конференциях учителей, статьи на сайтах, размещение материалов проекта и освещение его результатов на сайте школы и соц.сетях.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих

кадров;

- повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий

В аспекте инфраструктурного переустройства;

- создание консультационного пункта для обучающихся при подготовке к написанию научных работ по функциональной грамотности, создание на третьем этаже литературной гостиной