



**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» (МАОУ Гимназия № 4)**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2023 -2024 года в МАОУ Гимназия №4**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://gimn4-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназии №4

проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436/п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ МАОУ Гимназии № 4 № 49 от 07.05.2024 «О проведении в Гимназии мониторинга по наставничеству»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназии № 4.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназии № 4;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназии № 4;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназии № 4;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназии № 4
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназии № 4.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназии № 4.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия № 4 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

(см. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций)

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназии № 4 с 01.04 2022 г.

В 2022-2023 учебном году ЦМН реализовывалась для 3 наставнических пар, для которых программа продлена в 2023-2024 учебном году.

С 01.09.2023 Целевая модель наставничества реализуется для 4 наставнических пар.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.
- умение наставляемого составлять рабочую программу, календарно-тематического планирование к рабочей программе;
- уверенность педагога во время проведения уроков.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	Наставляемые чувствуют себя более уверенно в собственных силах для личностного, творческого и педагогического развития.	Нет осознанного желания активно участвовать в жизни гимназии (2 педагога продолжают обучение в ВУЗе) Низкая мотивация к творческой активности.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Программа дает наставляемым возможность видеть свое профессиональное развитие в данной гимназии.	Участие в программе наставляемого не дает роста успеваемости учеников (успеваемость в 3 четверти кардинально не изменилась по сравнению с 1 и 2 четвертями)участи У части обучаемых низкая мотивация к активному участию в жизни Гимназии.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период- сентябрь 2023 – май 2024.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период_сентябрь 2023 – май 2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	100%	100% Повышение уровня профессиональной компетенции
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	-	-	-
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в	2		

	профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
--	---	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов. Оптимальный уровень.
 Отсутствует критерий «Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности». По сравнению с предыдущим учебным годом уровень удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программе наставничества вырос и составил 100%.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период сентябрь 2023 – май 2024 года
 Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	4	4	0

Направленность персонализированных программ:

- Социализация и профессионализация
- Научно-теоретическая
- Предметно-профессиональные затруднения
- Составление своей индивидуальной образовательной программы профессионального роста

Причины не завершения персонализированных программ:

- Причины не завершения отсутствуют. В 2023-2024 учебном году реализация направлений персонализированных программ, начатых в 2022-2023 учебном году у двух наставнических пар имело продолжение (расширение) в 2023-2024 учебном году.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Программы всех четырех наставнических пар доведены до завершения.

Возможно продолжение реализации ЦМН с иными направлениями программы у 1 из наставляемых.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост наставляемых;
- качество передачи наставляемым практических знаний наставников;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- мотивационный рост учеников в получении знаний в целом.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования (Материалы для мониторинга взяты из документа «Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»)

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- У наставнических пар (наставники и наставляемые) отмечается уровень удовлетворенности собственной работой, улучшение психоэмоционального состояния;
- У наставляемых отсутствует состояние боязни проведения уроков;
- У наставляемых организована на уроках дисциплина;
- Наставляемые владеют знаниями и умениями составления необходимой документации (рабочие программы, тематическое планирование, планы воспитательной работы);
- Отсутствуют ситуации непонимания (конфликтные ситуации) с родителями учеников в классах, где работают молодые специалисты;
- Наставляемые педагоги получили необходимые компетенции, профессиональные советы для профессиональной самореализации.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- Результатом реализации программы является адаптация на новом месте работы (1 педагог). 3 педагога работают в МАОУ Гимназии № 4 третий год.
- Развитие положительных качеств молодого специалиста, вовлечение к участию в общественной жизни коллектива (участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», конкурсах, организованных профессиональным союзом работников образования».
- Содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- Полученные знания от наставников применяются в педагогической деятельности.

Управленческие решения:

- В 2024-2025 учебном году вновь прибывшим молодым специалистам назначить наставников, разработать персонифицированные программы.
- Рассмотреть возможность закрепления за наставляемым двух педагогов-наставников
- Осуществлять анализ реализации программы ежеквартально.

Справку составила заместитель директора по УВР, куратор программы Барсукова Оксана Владимировна (+7(391)237-34-27).

Дата 08.05.2024

Директор МАОУ Гимназии № 4



Н.А.Рогова