

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 4»** (МАОУ Гимназия № 4**)**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2024 -2025 году в МАОУ Гимназия №4**

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:**

<https://gimn4-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназии № 4

проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

* Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
* Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
* Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
* Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
* Приказ МАОУ Гимназии № 4 № 160/1 от 27.11.2024 «О проведении мониторинга по наставничеству»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназии № 4.

 Задачи мониторинга:

* получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназии № 4;
* определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназии № 4;
* оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназии № 4;
* спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназии № 4
* разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназии № 4.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ

Гимназии № 4.

1. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия № 4 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

(см. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций)

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназии № 4 с 01.04 2022 г.

Ежегодно в программу вносятся изменения, приказом по Гимназии закрепляются новые наставнические пары.

В 2022-2023 учебном году ЦМН реализовывалась для 3 наставнических пар, для которых программа была продлена в 2023-2024 учебном году.

С 01.09.2023 Целевая модель наставничества реализовывалась для 4 наставнических пар.

С 01.09.2024 года в 2024-2025 учебном году ЦМН реализуется для 5 наставнических пар.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

* качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.
* умение наставляемого составлять рабочую программу, календарно-тематического планирование к рабочей программе;
* уверенность педагога во время проведения уроков.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Учитель – учитель | Наставляемые чувствуют себя более уверенно в собственных силах для личностного, творческого и педагогического развития. Применение технологии «Исследование урока» способствовало минимизации «слепых зон» учителя, видению учителем пробелов, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности. | Программа наставничества не повышает мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют» и др. внутри учреждения. **Причина-** высокая нагрузка. (2 педагога продолжают в настоящее время обучение в ВУЗе) |

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Учитель – учитель | Программа дает наставляемым возможность видеть свое профессиональное развитие в данной гимназии. | Участие в программе наставляемого не дает роста успеваемости учеников (успеваемость во 2 четверти кардинально не изменилась по сравнению с 1 четвертью.У части обучаемых низкая мотивация к активному участию в жизни Гимназии. |

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период- сентябрь 2024 – декабрь 2024 (1 полугодие учебного года)

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества**

**за период** сентябрь 2024 –декабрь 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **Результат** |
| **Планируемый** | **Достигнутый** |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): *отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе* | 100% | 70-90 %Повышение уровня профессиональной компетенции |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):* *отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе*
 | 100% | 100% |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):* *отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе*
 | 100% | 80 % |

По окончанию учебного года и завершению программы наставничества для каждой наставнической пары планируется достижение показателей до 100%.

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Проявление |
| Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества в организации | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | **2** |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | **2** |  |  |
| Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | **2** |  |  |
| Наличие комфортного психологического климата в организации | **2** |  |  |
| Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | **2** |  |  |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности |  | **1** |  |
| Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | **-** | **-** | **-** |
| Изменения в личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью |  | **1** |  |
| Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция | **2** |  |  |

* + - 15–18 баллов – оптимальный уровень;
		- 9–14 баллов – допустимый уровень;
		- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов. **Допустимыйый** уровень. Отсутствует критерий «Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности». Показатель «Уровень удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программе наставничества» на настоящий момент не достиг 100%, так как для 2 педагогов программа реализуется 1 год.

 1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период сентябрь 2024 – декабрь 2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** |  **На начало периода** *согласно приказам (количество)* |  **Реализуемые и/или завершенные программы** *(количество)* | **Незавершенные программы** (количество) |
| Учитель – учитель | **5** | **5** | **0** |

Направленность персонализированных программ:

* Социализация и профессионализация
* Научно-теоретическая
* Предметно-профессиональные затруднения
* Составление своей индивидуальной образовательной программы профессионального роста

Причины не завершения персонализированных программ:

* Причины не завершения отсутствуют. В 2024-2025 учебном году реализация направлений персонализированных программ, начатых в 2022-2023 учебном году у двух наставнических пар имело продолжение (расширение) в 2023-2024 учебном году у 1 наставнической пары. Новые наставнические пары-2.

По итогам первого этапа мониторинга **сентябрь 2024-декабрь 2024** можно сделать следующие выводы:

Программы всех пяти наставнических пар реализуются.

Возможно продолжение реализации ЦМН с иными направлениями программы у 3 из 5 наставляемых.

**Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

