



муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 4»

имени газеты «Пионерская правда» ул., д. 5, г. Красноярск, Красноярский край, 660122
Тел.: (391) 237-34-27, e-mail: gymn4@mailkrsk.ru, <https://gymn-4.gosuslugi.ru/>
ОКПО 55578004, ОГРН 1022401945730, ИНН 2461023652 КПП 246101001

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МАОУ Гимназии № 4
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор МАОУ Гимназии №4
Н.А.Рогова
Пр. №321 от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования МАОУ Гимназии № 4

Красноярск 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МАОУ Гимназии № 4 г. Красноярска (далее – Гимназия).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом Гимназии, и локальными актами, регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч. 3, п. 13: в компетенцию образовательной организации входит «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»);
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.4. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете Гимназии, утверждается директором Гимназии.

1.5. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Гимназии, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- анализа результатов системы внутришкольного контроля;
- осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация и текущий контроль;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация Гимназии, коллегиальные органы управления школой, учредитель.

1.10. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Гимназии и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.11. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на это;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование системы образования Гимназии, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- обеспечение доступности качественного образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинга требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- определение степени соответствия ООП НОО Гимназии требованиям ФГОС НОО;
- определение степени соответствия ООП ООО Гимназии требованиям ФГОС ООО;
- определение степени соответствия ООП СОО Гимназии требованиям ФГОС СОО;

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются: объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

– **индивидуальный (персональный) уровень** – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности пр.;

– **обобщенный (общешкольный) уровень** – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей Гимназии.

3.2. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.4. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор Гимназии. Оценка качества образования в Гимназии проводится существующими организационными структурами, а так же общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, включает:

- администрацию школы;
- методические объединения педагогов;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- временные группы педагогов.

3.4.1. Администрация Гимназии:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО, формирует блок локальных актов, которые утверждаются приказом директора, и контролирует их исполнение;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- организует методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Гимназии, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.4.2. Управляющий совет Гимназии:

- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит положения по совершенствованию ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Гимназии;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в Гимназии;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.4.4. Методический Совет Гимназии и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке и организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования.

3.4.5. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

- участвуют в разработке инструментария ВСОКО;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и обучающихся.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих средств контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- применение процедур оценки качества образования: сбор статистических данных о деятельности учреждения, мониторинг качества образования, самообследование Гимназии по качеству образования.

4.1.1. Содержание процедуры мониторинга оценки качества результатов реализации ООП:

Сроки	процедура	класс	Предмет оценки
Сентябрь	Стартовая диагностика	1 класс	Готовность к школе
Сентябрь, Декабрь, май	Диагностические работы	1-4 класс	Уровень достижения предметных результатов по русскому языку, математике, информационной грамотности;
Сентябрь, май	Диагностические работы	5 – 8 класс	Уровень достижения предметных результатов по русскому языку, математике
Сентябрь, май	Диагностические работы	9 – 11 класс	Уровень достижения предметных результатов по русскому языку, математике
май	сочинение	10 класс	Уровень достижения предметных результатов по литературе
Май	диагностика метапредметных универсальных учебных действий	1-8 класс	Уровень УУД
май	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	1-11 класс	Уровень воспитанности
октябрь	Диагностика адаптации обучающихся	1,5,10 класс	Уровень адаптации

4.2. ВСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- качество организации образовательного процесса;

- качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение,

- экспертиза,

- тестирование,

- анкетирование,

- наблюдение,

- опрос,

- изучение документации и т.п.

4.5. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы представления результатов, субъекты оценочной деятельности установлены в индикаторах оценки качества образования (см. Приложение).

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменения характеристик с течением времени (динамический анализ);

- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных формируется отчет по результатам ВСОКО.

4.8. Содержание процедуры ВСОКО.

ВСОКО осуществляется в соответствии с индикаторами оценки качества образования (Приложение):

- показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса;

- показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов;

- показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса.

По каждой группе показателей выставляется определенное количество баллов, которое позволяет сделать вывод о состоянии качества образования на данный момент и возможных векторах развития в будущем.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных сообществ и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

4.10. По итогам ВСОКО принимаются управленческие решения.

4.11. В конце учебного года результаты оформляются в виде аналитической справки.