



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 4» (МАОУ Гимназия № 4)

---

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Гимназии № 4  
Н.А. Рогова  
Приказ № 280/24 от 29.08 2024



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся  
МАОУ Гимназия № 4**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МАОУ Гимназия № 4 (далее Гимназия) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в Гимназии), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

## **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.**

2.1. **Функциональная грамотность** — это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

### **2.2. Признаки функциональной грамотности:**

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности: способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Гимназии. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность образованность профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профорIENTATIONную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования,

обеспечивающей его гуманизацию;

- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл;

1) **читательская грамотность** - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественнонаучная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) **финансовая грамотность** - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальные компетенции** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

-общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные, т. е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно - смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

### 3.5.Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия. межнациональные отношения. защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность. участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, Обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устными письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература,
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями: способностью оценивать информацию	информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство.

### 3.6.Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### 3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения, данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

**Ценностно-смысловая компетенция** — это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно - познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний

непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** — это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** — это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); - профессиональном самоопределении:

-вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** — это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления, культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности: правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

4.2. Факторы, определяющие функциональную грамотность:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

4.3. Критерии и показатели формирования функциональной грамотности:

№ п/ п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности				
1.	Формирование предметных компетенций	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня	Оценки промежуточной и итоговой аттестации

	стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	обученности)	
		Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
		Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
		Посещаемость объединений дополнительного образования.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.

2.	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании и школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать,	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
----	-------------------------------------	---	---	---

		объяснять и действовать	Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
			Сформированность основ финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах
			Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
3.	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям разных культур, языков, религий	Результаты исследования толерантности в класс	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
			Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней

4.	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
----	--	---	--	---

			социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя	
			Результаты литературного творчества обучающихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды.
			Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе
			Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств в деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью
			Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи.
			Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе	Читательская активность школьников

5.	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ	Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).
----	---	--	--	---

			обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях	
			Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт
б.	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.
			Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря
			Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах

		Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
--	--	---	---

7.	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы техники	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование ит.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
			Участие в природоохранной деятельности	Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности

4.4. Для проведения мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся могут использоваться следующие источники получения информации:

- аналитические данных по выполнению работ обучающимися по функциональной грамотности;
- социологические исследования;
- анкеты,
- тесты,
- тексты,
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах диагностических работ);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие

управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

– адресные рекомендации для разных категорий педагогов и др.

#### 4.5. Оценка формирования функциональной грамотности:

Критерии	Цели оценки	Показатели	Индикаторы достижения показателей результативности
Функциональная грамотность (общие результаты выполнения работы)	Выявление способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего числа обучающихся	100% обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	0-5% обучающихся
		Доля обучающихся преодолевших порог высоких результатов	Свыше 30 % обучающихся
		Доля обучающихся получивших средний балл за	Свыше 50 % обучающихся

		выполнение работы	
Читательская грамотность	Выявление способностей обучающихся применять полученную в ходе чтения информацию, находить, анализировать и интерпретировать ее	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	95-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	0-5% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся

		Доля обучающихся, выполнивших все задания по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга	$\geq 30\%$ обучающихся
Математическая грамотность	Выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых	95-100% обучающихся

		проводилась оценка математической грамотности реального мира	
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	0-5% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	$\geq 30\%$ обучающихся

Естественнонаучная грамотность	Выявление способностей обучающихся применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	95-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от	0-5% обучающихся

		общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	
		организаций Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по естественно-научной грамотности, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по естественно-научной грамотности, от общего количества участников мониторинга	$\geq 30\%$ обучающихся
Финансовая грамотность	Выявление способностей использовать знания и умения по финансовой грамотности в жизненных ситуациях	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	95-100% обучающихся

		финансовой грамотности	
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	0-5% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению	0% обучающихся

		заданий по финансово й грамотности, от общего количества участников мониторинга	
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга	$\geq 30\%$ обучающихся
Глобальные компетенци и	Выявление способности критически рассматриват ь глобальные проблемы; распознавать внешние воздействия на перспективы и мировоззрения; понять, как общаться с другими людьми в межкультурно м контексте; и определить и сравнить различные направления действий для решения глобальных и межкультурных проблем.	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	95-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	0-5% обучающихся

	Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по глобальным компетенциям, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся
	Доля обучающихся, выполнивших все задания по глобальным компетенциям, от общего количества	$\geq 30$ % обучающихся

		участников мониторинга	
Креативное мышление	Выявление способностей продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	95-100% обучающихся
		Доля обучающихся не справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	0-5% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга	0% обучающихся

		Доля обучающихся, выполнивших все задания по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга	$\geq 30\%$ обучающихся
--	--	--	-------------------------

