

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
« 4 » декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ Гимназия № 4
(протокол от 05.12.2024г.
№ 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Гимназия № 4
от 06.12.2024г.
№ 167/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» (МАОУ Гимназия № 4)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.);– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае»

	<p>от 26.06.2014г. № 6-2519;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ Гимназия № 4 города Красноярска; – Приказ № 108/1 от 22.08.2024 «О разработке Программы развития МАОУ Гимназия № 4 на период 2025-2029 гг.»
Цель	<p>Достижение устойчивого развития Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики, обеспечивающей достижение нового качества образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 5. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для поддержания требований высокого уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50%

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся; – патриотический клуб «Патриот» с охватом не менее 30% обучающихся; <p>3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 мобильных компьютерных комплекта; – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр и студию звукозаписи; <p>4.1. На основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 22.08.2024 № 108/1), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ Гимназия № 4.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.

<p>II этап – реализация (2025-2028 гг.)</p>	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат».</p> <p>Проекты и подпрограммы Гимназии: «Путь к успеху», «Движение первых», «Территория здоровья», «Школа возможностей», «Билет в будущее», «Мы вместе», «Идеальная школа», «Школа цифрового века»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Гимназии № 4; – принятие управленческих решений (приказы руководителя Гимназии).
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4», г. Красноярск (МАОУ Гимназия № 4). 2. Дата основания: 1952 год 3. 2461023652. 4. Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0001329, регистрационный № 8160-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края 04.09.2015 № 2118-18-02. 6. Юридический и фактический адрес: г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5 7. Контакты: телефон: (391) 237-34-27, адрес электронной почты: gimn4@mailkrsk.ru, адрес официального сайта: https://gymn-4.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) – 405 обучающихся; II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – 497 обучающихся; III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) – 104 обучающихся. Детей с ОВЗ – 36, и детей-инвалидов – 15.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МАОУ Гимназия № 4 имеет следующие коллегиальные органы управления: педагогический совет, наблюдательный совет, совет обучающихся, профессиональный союз работников. Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: I. Основные общеобразовательные программы: - общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы); - общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс) - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс). II. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам реализуется в гимназии по физкультурно-спортивному, техническому, художественному, социально-гуманитарному направлениям. Для реализации образовательных программ учителя используют эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов и технология сотрудничества, развивающее обучение. Всего оборудовано 45 учебных кабинетов, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: - Лаборатория по физике;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория по химии; - Лаборатория по биологии; - Два компьютерных класса; - Класс конструирования и моделирования (робототехника); - 2 кабинета оснащены проектором и экраном для демонстрации; - 4 специализированных кабинета для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ. <p>Для обучающихся начальной школы, на территории Гимназии оборудована площадка для игр с горками, канатом, лесенками. Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности МАОУ Гимназия № 4: 1-11 классы – 1 смена; 1-10 классы - 5-тидневная учебная неделя, 11 классы - 6-тидневная учебная неделя; 34 учебных недели; оценивание обучающихся осуществляется

	по четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10 -11 классах; в 1-ых классах предусмотрены дополнительные зимние каникулы (в феврале), а в 8-ых и 10-ых классах, проведение учебных сборов (в мае).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МАОУ Гимназия № 4 - 74, количество педагогических работников - 55, количество учителей - 47; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари – 1; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 1 «Почетный работник общего образования Российской Федерации», количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием - 66,2% (49); доля учителей, имеющих высшую - 53% (26) и первую квалификационную категорию 28,5% (14).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Парк флоры и фауны «Роев Ручей» - содействие в развитии, организации и проведении совместных образовательных проектов, культурно-массовых и культурно-образовательных мероприятий с целью формирования образовательно-культурной среды, социализации детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни, патриотического воспитания и профориентации молодежи; Красноярский краевой центр «Юннаты» - организация дополнительного образования естественно-научной направленности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Архитектор живых систем», «Комплексные биологические исследования», «Лесной менеджмент», «Краевая школа ландшафтного дизайна»; Музей геологии Центральной Сибири – организация и проведение совместных публичных мероприятий и акций (в том числе экскурсионных), направленных на поддержку, развитие и сохранение культуры России и Красноярского края, а также на продвижение результатов совместно реализуемых Партнерами проектов, совместно выполняемых работ и совместно оказываемых услуг; Красноярский краевой краеведческий музей - реализации программы «Музейный всеобуч», Городская детская библиотека им. С. В. Михалкова - формирование языковой культуры через проектную деятельность и реализацию тематических программ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 43 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Недостаток материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

		<p>обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	---

Магистральное направление «**Воспитание**»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Нежелание родителей участвовать в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

Магистральное направление «**Здоровье**»: 19 балла - высокий уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Участие обучающихся в спортивных	Недостаточная работа по привлечению	Организация индивидуальной работы с

мероприятиях на муниципальном уровне	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «**Профорентация**»: 11 баллов - высокий уровень в интервале 8-11 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
---	---	--

Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Отсутствие школьного медиацентра.	Низкий уровень компетенций педагогических работников	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 28 балла - средний уровень в интервале 27-31 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Обучение по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), прошел только один учитель		
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
По данному показателю дефициты отсутствуют		

Ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>181 балл - высокий уровень</i>	<i>Сохранение достижений высокого уровня</i>

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>43 балла - высокий уровень</i>	<i>Сохранение достижений высокого уровня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс 	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - средний уровень в интервале 16-19</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Функционирование Совета обучающихся 	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов – средний уровень в интервале 13-20</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 30% и более - Реализация программы здоровьесбережения 	Реализация здоровьесберегающих технологий с использованием разнообразных средств

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
--	--

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>11 баллов - средний уровень в интервале 8-11</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 	Реализация профориентационного минимума на высоком уровне

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29</i>	<i>Сохранение достижений высокого уровня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - 77% и более в общей численности обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации (3 и более технологических кружка) - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) 	Систематический мониторинг образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>28 баллов - высокий уровень в интервале 27-31</i>	<i>Сохранение достижений высокого уровня</i>
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей и более)	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства,

<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений учителей - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года, не менее 80% педагогических работников) - Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 	<p>участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории</p>
---	---

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение достижений высокого уровня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании (90% обучающихся и более) - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного) - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), педагогам 	<p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций</p>

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранение достижений высокого уровня</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел 	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно</p>

<p>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>	<p>дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
---	---

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности;</p> <p>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению</p>	<p>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <p>- использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению);</p> <p>- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- обеспечены условия для</p>	<p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>- профессиональное выгорание;</p>

реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
--------------------------------	--	---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч, обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---	-----------------------------------

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>- созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>- организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями;</p> <p>- участие обучающихся Гимназии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	<p>- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</p> <p>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</p> <p>- отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>- реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</p> <p>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</p>	<p>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

		физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
--	--	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации - проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума;

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>- функционирование школьного театра, музея</p>	<p>- популяризация участия в проектной деятельности</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>- отсутствие медиацентра - недостаточная компетенция педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>- привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <p>- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков медиацентра</p>	<p>- негативное влияние социума</p>
---	--	---	-------------------------------------

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров. - система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
---	--	---	---

		<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
--	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</p>	<p>- недостаточное оснащение образовательных пространств отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>- наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</p> <p>- наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте Гимназии, СМИ); - доступ к сети Интернет организован путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; - наличие в Гимназии отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - платформа «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА - модель «Школа полного дня» не реализуется. - отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии - отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»
--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	Проект «Путь к успеху»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Подпрограмма «Движение первых»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)	Подпрограмма «Территория здоровья»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)	Подпрограмма «Билет в будущее»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)	Проект «Школа возможностей»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Мы - вместе!»
7	Школьный климат	Общешкольный проект «Идеальная школа»	В рамках основной деятельности
8	Образовательная среда	Общешкольный проект «Школа цифрового века»	В рамках основной деятельности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми.
- 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
 - 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося
 - 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
 - 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
 - 3.2. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;
 - патриотический клуб «Патриот» с охватом не менее 30% обучающихся;
 - 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
 - 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
 - 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 4 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - Медиа-центр и студию звукозаписи;
 - 4.1. На основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
 - 4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных	0	1	2	3	4

	комплектов					
	Количество цифровых лабораторий для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4
5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

- 7.1. Субъекты управления Программой развития
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
 - Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - Проектные команды.
- 7.2. Управление Программой развития:
- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
- 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
 - муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- 7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.
- 7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, дополнения внесены	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор: Рогова Н. А.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместители директора по УВР: Барсукова О. В., Ганусова Н. В., Иорих Л. В., Козлова Т. С. Обидина Н. В.
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор: Рогова Н. А.
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Директор: Рогова Н. А. Заместители директора по УВР: Барсукова О. В., Ганусова Н. В., Иорих Л. В., Козлова Т. С. Обидина Н. В.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Директор: Рогова Н. А. Заместители директора по УВР: Барсукова О. В., Ганусова Н. В., Иорих Л. В., Козлова Т. С. Обидина Н. В.