




**муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 4»**

660122 г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5, тел.: +7 (391) 237-34-27,
e-mail: gimn4@list.ru http://www.gymn4.ru
ОГРН 1022401945730, ИНН 2461023652 КПП 246101001

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ «Гимназия № 4»	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 4» Рогова Н. А.
(протокол от 15.04.2022 № 7)	

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» (МАОУ Гимназия № 4)
Руководитель	Директор Рогова Н. А.
Адрес организации	660122, г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5
Телефон, факс	тел.: +7 (391) 237-34-27
Адрес электронной почты	gimn4@list.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1952 год
Лицензия	по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых № 8160- Л от 04.09.2015 г. (приложение к лицензии от 26.06.2018 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4362 от 16.10. 2015 г. сроком на 9 лет

МАОУ Гимназия № 4 расположена в рабочем районе города Красноярска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: около 70 процентов – рядом с Гимназией, 30 процентов – в близлежащих п. Суворовский, Водники, Торгашино. Здание Гимназии – трехэтажное. На территории Гимназии действуют 3 спортивные площадки. Предметом деятельности Гимназии является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, видеосервисы Zoom, Skype – онлайн уроки с учителями, Дневник.ру (электронный журнал), Online-лекции (YouTube), образовательный портал «Российская электронная школа» и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем: недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Гимназии на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Обучение на уровне начального образования ведется по программам развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и ЛВ. Занкова. Один класс из 16 обучается по

программе традиционного образования «Школа России». Обучающиеся на уровне основного и среднего образования обучаются по программам традиционного образования, углубление по русскому языку. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению планируемых результатов. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, интерактивные образовательные технологии, учителя создают необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Гимназии в течение года отслеживается по результатам проводимых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность Гимназии носит характер системности, открытости, осуществляется систематическая обратная связь с родителями через электронный журнал. Это позволяет учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых диагностических и контрольных работ. В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по полугодиям, по классам, по ступеням, по учителям-предметникам, в целом по Гимназии, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Вывод: Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам, целям, особенностям образовательной организации. Объем часов в учебных планах, перечень предметов, структура учебных планов определена верно.

Реализация основных образовательных программ. Основной целью деятельности педагогического коллектива Гимназии является выполнение МИССИИ (согласно «Программы развития»): воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных граждан страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи. Умеющих и желающих быть успешными.

В соответствии с приоритетными целями Гимназия решала следующие задачи:

- направить образовательную деятельность на реализацию приоритетных образовательных результатов гимназистов в соответствии с Красноярским стандартом качества образования;
- создать условия для успешной государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов, повышения образовательных результатов и повышения престижа Гимназии в районе и в городе;
- реализуя основное направление методической деятельности в направлении «Использование современных педагогических технологий, приемов и стилей взаимодействия с обучающимися в целях формирования конкурентно-способной личности» активно внедрять технологии, приемы, формы, методы организации образовательного процесса, направленные на развитие учебной самостоятельности, социальной ответственности, творческой инициативы обучающихся;

- Углубление (русский язык) (УД) • Школа Успеха (ВД) 5-9 • ИУП • Специализированный класс
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся, подготовить их к поступлению в профильные вузы;
- способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни;
- обеспечивать преемственность всех уровней образования в Гимназии на основе деятельностных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
- обеспечивать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- развивать компоненты открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью.

Гимназия имеет многолетний опыт эффективной организации предпрофильного и профильного обучения. За эти годы сложились хорошие традиции естественно-научного образования, на протяжении многих лет плодотворно сотрудничаем с СФУ, СибГАУ, КГМУ, МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» по вопросам профориентации. Обучающиеся Гимназии регулярно посещают лаборатории институтов, лектории, знакомятся с образовательными популяризаторскими проектами данных учебных заведений. Это помогает сформировать у них положительную мотивацию в изучении естественнонаучных предметов, на качественно высоком уровне освоить профильные предметы и в дальнейшем поступить в вузы страны по специальностям естественнонаучной направленности.

- Оборудованы 6 специализированных кабинетов (химии, физики, 2 кабинета биологии, 2 компьютерных класса).

Воспитательная работа

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в МАОУ Гимназии №4 в течение 2021 года реализовывались программы: «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»; «Воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования»; «Воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования». В соответствии с программами был разработан план воспитательной работы. В 2021 году педагогический коллектив Гимназии работал над воспитательной целью: последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся, посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации. Направления реализации воспитательной программы: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание и семейное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; трудовое и интеллектуальное воспитание, профессиональное

самоопределение; экологическое воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни.

В МАОУ Гимназии №4 осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, регулярно проводились заседания Совета профилактики правонарушений. Педагоги принимали участие в семинарах по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Проведены беседы, тематические уроки с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:

- старшего инспектора ОУУП и ДН ОП № 3 МУ МВД России «Красноярское» Пузыниной О.П. на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Ответственность за употребление алкогольной продукции», «Административная, уголовная ответственность», «Пагубное воздействие наркотиков», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Правила поведения в образовательном учреждении. Береги свое имущество-не трогай чужое», «Причинение телесных повреждений», «Ответственность за порчу чужого имущества», «О недопустимости проникновения на крыши, лестницы», «Условия содержания несовершеннолетних преступников», «Ответственность за ложные сообщения».
- Проведены Дни правовых знаний, Дни профилактики, декада профилактических бесед.
- Беседы с привлечением фельдшера-нарколога ККНД №1 Ягуповой Л.С. на темы: «Профилактика употребления спайсов, солей и курительных смесей», «Твой выбор», «СТОП наркотик», «Мы за ЗОЖ», «Вейпы-опасность», «Алкоголь — это не круто».

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, проводился сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МАОУ Гимназии №4 осуществлялся систематический контроль посещения занятий обучающимися, велась индивидуальная профилактическая работа с учениками, имеющими проблемы с поведением, обучением, развитием и социальной адаптацией. К ним и их родителям применялись меры психолого-педагогического воздействия, был установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации МАОУ Гимназии №4.

На протяжении 2021 года в МАОУ Гимназии №4 проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Совместно с ИТ-Центром и

инспектором ОУУПиДН ОП №3 МУ МВД «Красноярское» проведены классные часы и беседы с обучающимися о правилах работы в сети Интернет, о безопасном поведении в социальных сетях, об ответственности за распространение информации. Также установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положение о порядке бесплатного пользования информационными ресурсами, доступа педагогических работников и обучающихся к сети Интернет и локальной сети Гимназии №4, правила работы в сети Интернет.

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению безопасности детей в интернете, о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации.

В МАОУ Гимназии №4 организована и проводилась работа по предоставлению мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся МАОУ Гимназии № 4 в виде обеспечения горячим питанием без оплаты или получения денежной компенсации взамен горячего питания для детей ОБЗ, осваивающих образовательную программу на дому (7 обучающихся).

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводится по программам следующей направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;

Физкультурно-спортивную направленность реализует через физкультурно-спортивный клуб «Чемпион», в рамках которого представлены такие программы дополнительного образования: шахматы (в рамках сетевого взаимодействия с СДЮШОР «Вертикаль»), футбол, спелеоклуб, подвижные игры, настольный теннис, фитнес. Художественная направленность представлена программами дополнительного образования по хореографии, хору.

В системе дополнительного образования в 2021 году занималось 490 детей.

Наиболее высокие творческие и спортивные достижения дополнительного образования:

Направление достижения/коллектив /команда	Уровень/ мероприятие	Результат / ссылка на сайт (подтверждение)
Студия фитнеса и танца «Элементрикс»	Международный конкурс «Арт триумф», команда «Элементрикс»	лауреат III степени
	Всероссийском фестивале- конкурсе искусств "Крылья"	Младшая группа- Лауреаты III степени в номинации "Стрит дэнс шоу" (8-9 лет) Старшая группа- Лауреаты III степени в номинации "Стрит дэнс

		шоу" (12-14 лет)
	V юбилейный, межшкольном арт-фестивале "Школьная звезда 2021"	младшая группа - Лауреаты I степени, средняя группа- Лауреаты II степени, старшая группа- Лауреаты I степени
	Международный фестиваль - конкурс искусств «ВЕТЕР ПЕРЕМЕН»	средняя группа-лауреат II степени, старшая группа- лауреат I степени, команда педагогов Гимназии- лауреат II степени.
	Международный фестиваль-конкурс искусств "ФЕЕРИЯ"	средняя группа-лауреат I степени, старшая группа- лауреат I степени, команда педагогов Гимназии- лауреат II степени
	Международный фестиваль - конкурс искусств "ТРИУМФ"	средняя группа-лауреат I степени, старшая группа- лауреат I степени, команда педагогов Гимназии- лауреат II степени
	XIII Международный конкурс "NEW VISION- DANCE"	средняя и старшая группы- лауреаты III степени
	Международный фестиваль- конкурс "Грани таланта"	Лауреаты II и III степени
	Международном фестивале по хореографии "Танцевальный проект- Инноваций"	2 место
	Международный конкурс "Magic universe"	Лауреаты II и III степени в номинации спортивный танец
	Международный фестиваль конкурсе искусств "Мир звезд"	Лауреаты I и II степени
	Международный многожанровый детский конкурс искусства и творчества "Радужный жираф"	Лауреаты II степени
	Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	Лауреаты I и II степени
Хор «Орфей»	Международный конкурс-фестиваль «Кубок золотого руна»	Лауреат II степени
	Открытый краевой поэтический конкурс «Слово»	Лауреаты I и II степени

	144 международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Невский триумф» в рамках творческого проекта «Адмиралтейская звезда»	Лауреат I степени
Спелеоклуб	Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму на спелеодистанциях, Первенство Красноярского края по спортивному туризму на спелеодистанциях и I этап кубка г. Красноярска	10 победителей

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития Гимназии -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Родительская ассамблея Гимназии	Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития их личности, защите законных прав и интересов обучающихся
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Координирует работу педагогического коллектива Гимназии, направленную на повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает гибкость и оперативность методической работы в Гимназии, направленной на повышение результативности образовательной деятельности; -проводит первичную экспертизу стратегических документов Гимназии (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.), разрабатывает и/ или утверждает локальные акты Гимназии по вопросам организации УВП; -способствует поиску и использованию в педагогической деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
Единая Система Соуправления Гимназии (включает в себя законодательную и исполнительную власть детского сообщества, которая построена на	<p>Полномочия ЕССГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвигать кандидатуры на пост президента Гимназии; -представлять на планерках с участием директора Гимназии ученические инициативы для внесения в план работы Гимназии; -обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Гимназии при совершении ими нарушения правил поведения для обучающихся; -заслушивать отчет президента Гимназии по итогам года и принимать

Президентском правлении). При ЕССГ действует исполнительный орган - Совет мэров классов	план работы ЕССГ на следующий год. Решения ЕССГ являются обязательными и доводятся до всех обучающихся Гимназии на классных часах. В деятельности ЕССГ присутствуют основные звенья самоуправления: -коллективное целеполагание; -коллективное планирование; -подготовка и осуществление задуманного дела; -коллективный анализ и оценка выполненного дела; постановка новых перспектив. Организует в своих классных коллективах внеклассные мероприятия, олимпиады, конференции, фестивали, конкурсы, планирует и проводит "КТД" (коллективно-творческие дела). Мэр, как высшее должностное лицо в классе-доме, отвечает за участие класса в общешкольных делах; присутствует на заседаниях Совета мэров, представляя интересы своего класса; следит за выполнением решения Совета мэров, возглавляет классное проектирование «Гимназия – территория успеха».
---	--

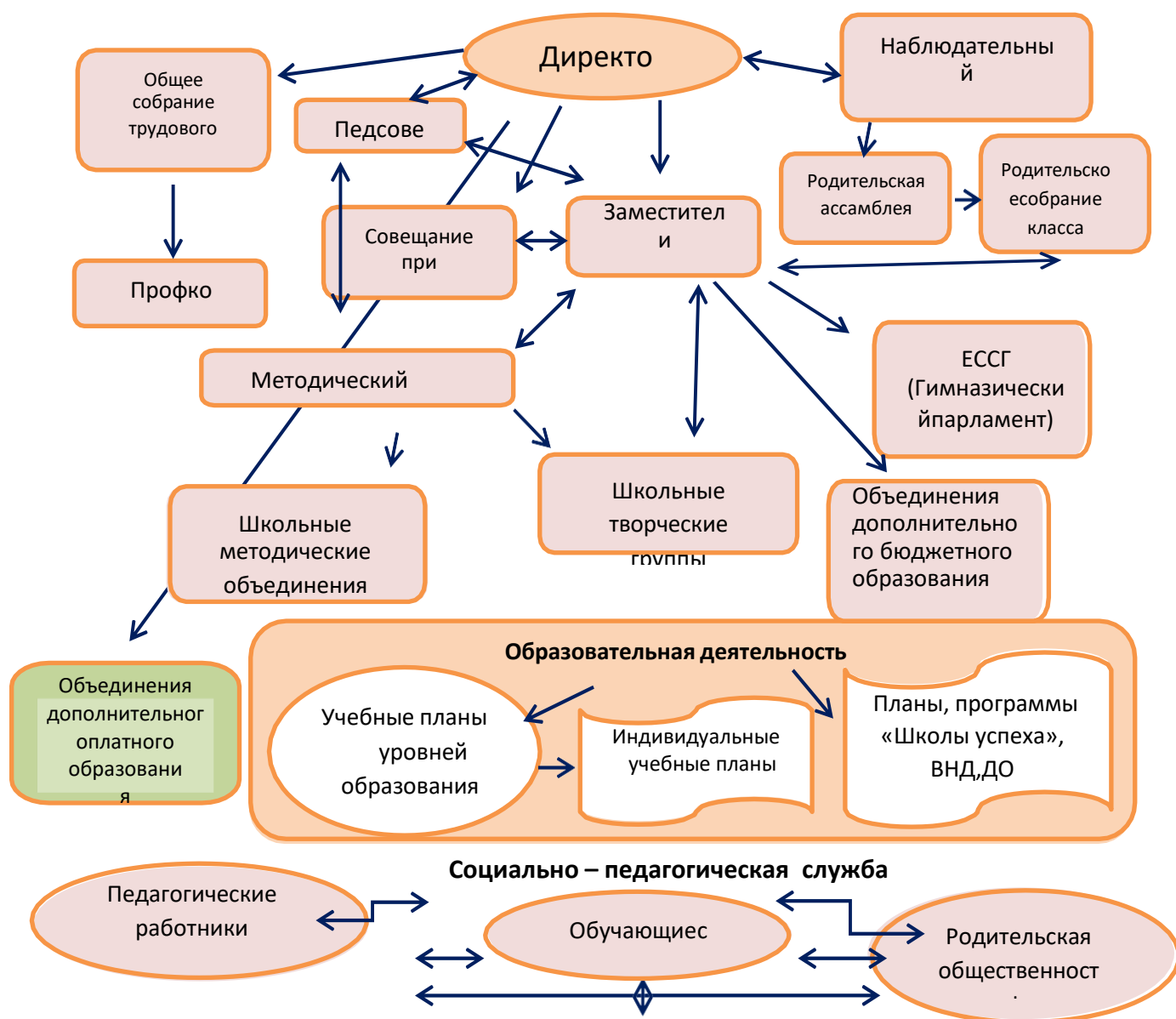
Для организации учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей математики, технологии и информатики;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры и предметов эстетического цикла;
- учителей общественных наук.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и применением электронного обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Гимназии.

Структура системы управления МАОУ Гимназией № 4



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1042	1060	1059
	– начальная школа	365	388	428
	– основная школа	509	491	443
	– средняя школа	168	181	191
2	Количество учеников, оставленных на	4		

	повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	-
	– основная школа	3	1	1
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	9	7
	– в основной школе			
	– средней школе	16	6	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии. Обучающихся с ОВЗ - 32 человек, инвалидностью - 13.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году – май 2021

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год			Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»	С отметками «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	107	107	100	62	19	76%	0	0	0	0	0	0
3	108	108	100	63	13	70%	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	42	19	71%	0	0	0	0	0	0
Итого	301	301	100	167	51	72,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что он остался прежним. Неуспевающих и переведенных нет.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
					С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во			%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	84	84	100	46	4	60	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	40	9	56	0	0	0	0	0	0
7	80	80	100	34	5	50	0	0	0	0	0	0
8	96	96	99	28	8	37,5	1	1	0	0	0	0
9	113	113	100	51	10	54	0	0	0	0	0	0
Итого	462	462	99,8	199	36	51	1	0,2	0	0	0	0

На «хорошо и отлично» завершили 2020-2021 учебный год 51 % учащихся. Снизился с 0,6% до 0,2 % по результатам освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения.

Результаты ВПР 5-8 классы 2021 год (весна)

Математика 5 кл.-качество- 57,0%, 6 кл.-качество-56,4%, 7 кл.-47,7 %, 8 кл.- 45,0. Качество 5-8 классы- 51,7%

Русский язык 5 кл.-качество- 45,0%, 6 кл.-качество-68,6%, 7 кл.-42,0 %, 8 кл.-32,8 % Качество 5-8 классы- 47,15 %

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В январе 2021 г. состоялась краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6 класса

В диагностическую работу были включены тексты из четырех блоков-история, русский язык, естествознание(биология), математика.

Класс	Пониженный (%)	Недостаточный(%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
6а	3,45	3	48,2	44,8
6б	-	-	77,0	23,0
6в	4		80,0	16,0
По Гимназии	3,72	3,45	68,4	28,0
Регион	30,08	11,49	51,34	7,09

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

Средний процент освоения основных групп умений (успешность выполнения %)

Класс	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания формы текста
ба	72,41	54,42	45,90	60,92
бв	76,22	52,76	48,90	51,92
бщ	50,00	63,64	55,59	38,93
По Гимназии	66,21	56,94	50,13	50,59
Регион	55,73	31,63	21,61	27,93

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

В феврале 2021 г. состоялась краевая диагностическая работа естественно-научной грамотности для обучающихся 8 класса

В диагностическую работу были включены тексты из предметной области «Естественнонаучные предметы» по физике, биологии, географии.

Класс	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
8а	30,43	60,87	8,70
8с	43,48	56,52	-
8м	33,33	66,67	-
8н	35,00	60,00	5,00
По Гимназии	28,83	61,01	3,42
Регион	46,42	50,35	3,23

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных

Средний процент освоения основных групп умений (%)

Процент освоения учащимися каждой группы проверяемых умений представлен:

- 1-описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний
- 2-распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования
- 3-интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8а	35,51	41,90	32,81
8с	26,81	32,02	28,85
8м	29,37	36,36	32,90
8н	35,83	27,73	34,55
По Гимназии	31,88	34,50	32,27
Регион	23,13	30,72	29,58

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных

В марте 2021 г. состоялась краевая диагностическая работа по математической грамотности для обучающихся 7 класса

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты установлены:

- успешность выполнения всей работы

- освоение компетентностных областей (формулировать ситуации математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать /оценивать математические результаты; рассуждать
- уровни математической грамотности (уровни достижений)

Класс	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
7б	17,39	65,22	17,39
7н	4,00	72,00	24,00
7с	26,09	47,83	26,09
По Гимназии	15,82	61,68	22,49
Регион	32,56	46,09	21,36

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

Средний процент освоения компетентностных областей (%)

Класс	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7б	26,71	51,55	42,24	40,00
7н	32,57	58,29	45,14	45,60
7с	33,54	48,45	35,40	43,48
По Гимназии	30,94	52,76	40,92	43,02
Регион	22,82	48,28	42,87	37,29

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

Анализируя результаты краевых диагностических работ можно сделать выводы о том, что качество знаний, уровень достижения результатов, обучающихся по читательской, математической, естественнонаучной грамотности по Гимназии выше, чем в целом по региону.

В 2021-2022 учебном году обучающимся 6-7 классов предстояла оценка сформированности метапредметных умений по читательской и математической грамотности.

В ноябре 2021 г. состоялась краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6 класса

Класс	Пониженный (%)	Недостаточный(%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
6н	23,08	-	50,00	26,92
6о	30,43	4,35	52,17	13,04
6р	31,82	18,18	40,91	9,09
По Гимназии	28,44	7,51	47,69	16,35
Регион	22,67	34,95	34,71	7,67

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

Впервые показатель по Гимназии «Пониженный уровень» превысил уровень по региону на 5,77%. Это дает основания для использования наиболее эффективных способов, приемов и методов формирования читательской грамотности обучающихся.

Средний процент освоения основных групп умений (успешность выполнения %)

Класс	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания формы текста
6н	74,36	45,48	45,60

бо	65,70	41,43	40,68
бр	62,63	35,29	31,49
По Гимназии	67,56	40,73	39,25
Регион	53,17	35,65	27,96

В учебном году 2021-2022 из показателей освоения основных групп умений исключен «Использование информации из текста для различных целей»

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

В декабре 2021 г. состоялась краевая диагностическая работа по математической грамотности для обучающихся 7 класса

Класс	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
7а	-	26,09	73,91
7в	-	40,00	60,00
7щ	8,00	44,00	48,00
По Гимназии	8,00	36,69	60,63
Регион	52,28	40,88	6,84

Впервые показатель по Гимназии «Базовый уровень» ниже уровня по региону на 4,19%.

Показатель «Повышенный уровень» превышает региональный на 53,79%.

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

Средний процент освоения компетентностных областей (%)

Класс	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7а	55,65	57,61	63,35	37,68
7в	63,20	64,00	66,29	41,78
7щ	54,40	47,00	57,14	27,56
По Гимназии	57,75	56,20	62,26	35,67
Регион	27,89	28,38	32,95	12,16

Жирным шрифтом выделены уровни выше региональных.

В январе 2021 учебного года был проведен мониторинг сформированности УУД у обучающихся Гимназии. В рамках мониторинга проведены комплексные работы, наблюдения, развивающие беседы классных руководителей, анкетирование обучающихся. В связи с вакансией педагога - психолога планируемые тестовые мероприятия не были проведены. Результаты мониторинга представлены ниже.

Формируемые планируемые результаты личностных и метапредметных УУД сгруппированы в таблицах в соответствии с возрастом обучающихся: результаты для 5- 6- 7- 8 классов и выпускников основной школы.

Личностные УУД (в соответствии с ООП ООО) обследовались по критериям: сформированность мотивации к обучению, нравственно-этическая ориентация, сформированность российской гражданской идентичности, ценности здорового и безопасного образа жизни. В таблице для 5 и 6- х классов личностные УУД представлены следующим образом:

- Строка № 1 –«Сформировано ответственное отношение к учению»;

- Строка № 2 – «Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников»;
- Строка № 4 – «Испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; осознает свою идентичность как гражданина страны»;
- Строка № 5- «Знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения на природе и в обществе».

5 классы:

УУД/ № строки	Высокий уровень в %			Повышенный уровень в %			Базовый уровень в %		
	5 н	5 о	5р	5н	5 о	5р	5 н	5 о	5р
1.	25,8	30	53,3	51,6	53,3	46,7	22,6	16,7	0
2.	41,9	40	30	29	30	20	29,1	30	50
3.	100	100	100	0	0	0	0	0	0
4.	61,3	60	83,3	22,6	23,3	16,7	16,1	16,7	0
ИТОГО по личностным УУД	58	57,5	66,7	34,4	26,7	20,9	10,5	8,4	1,3

Во всех трех классах планируемые личностные результаты формируются и развиваются у 100 % обучающихся на базовом уровне. В том числе, на высоком и повышенном уровне у обучающихся 5н класса - 92,4 %, у обучающихся 5р класса – 87,6 %, у обучающихся 5о класса -84,2 %. 100 % обучающихся 5-х классов осознают свою гражданскую идентичность. Ответственное отношение к учению сформировано лучше у 100 % обучающихся 5р класса. У обучающихся 5н и 5о классов лучше сформировано осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам и поступкам своих сверстников – на повышенном и высоко уровне в 5н - 70,9 % обучающихся, в 5о – 70%.

6 классы

УУД/ № строки	Высокий уровень в %			Повышенный уровень в %			Базовый уровень в %		
	6 а	6 в	6 щ	6 а	6 в	6 щ	6 а	6 в	6щ
1.	43,3	46,4	10	6,7	39,3	33,3	33,3	14,3	46,7
2.	30	46,4	0	23,3	46,4	77,6	26,7	7,2	26,7
3.	36,6	60,7	3,3	20	35,7	50	26,7	3,6	46,7
4.	30	89,3	3,3	26,7	10,7	60	30	0	36,6
ИТОГО по личностным УУД	35	60,7	4,15	19,2	33	50	29,2	6,3	45

В 6в и 6щ классах планируемые личностные результаты формируются и развиваются у 100 % обучающихся на базовом уровне по критериям «Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников», «Испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; осознает свою идентичность как гражданина страны», «Знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения на природе и в обществе».

Лучше личностные качества обучающихся формируются в 6в классе по всем критериям показатели выше двух остальных классов. В данном классе нет обучающихся, у которых результаты ниже базового. По критерию «Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников» 92,8 % обучающихся 6в класса демонстрируют высокий и повышенный уровень (устойчивое проявление критерия), тогда как в 6а только 53,3 % обучающихся, в 6б – 77,6 %.

Обучающиеся 6а класса демонстрируют средние результаты. Но в этом классе есть обучающиеся, у которых пониженный результат по разным критериям.

Обучающиеся 6б класса по всем показателям демонстрируют результаты ниже двух других классов (кроме критерия «Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников» - средний результат.

Учебные возможности перечисленных обучающихся низкие.

Личностные УУД (7 – 8 классы) обследовались по критериям: сформированность мотивации к обучению, нравственно-этическая ориентация, сформированность российской гражданской идентичности, ценности здорового и безопасного образа жизни. В таблице для 7 и 8-х классов личностные УУД представлены следующим образом:

- Строка № 1 – «Способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию»;
- Строка № 2 – «Ориентируется в системе моральных норм и ценностей»;
- Строка № 3 – «Осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия»;
- Строка № 5- «Владеет правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».

7 классы

УУД/ № строки	Высокий уровень в %			Базовый уровень в %			Повышенный уровень в %		
	7 б	7 н	7 с	7 б	7 н	7 с	7 б	7 н	7 с
1.	57,7	46,2	47,8	43,3	38,4	21,7	0	15,4	26,2
2.	100	46,2	60,9	0	53,8	30,4	0	0	4,3
3.	100	53,8	39,2	0	41,9	56,5	0	4,3	4,3
4.	100	27	47,8	0	57,6	47,9	0	15,4	4,3
ИТОГО по личностным УУД	89,4	43,3	49	11,6	48	39	0	8,8	9,85

Высокий уровень личностных результатов в 7б классе по всем критериям – на высоком и повышенном уровне (устойчивое проявление). В этом классе нет обучающихся с низкими результатами.

8 классы

УУД/ № строки	Высокий уровень в %				Повышенный уровень в %				Базовый уровень в %			
	8 а	8 с	8 н	8 м	8 а	8 с	8 н	8 м	8 а	8 с	8 н	8 м
1.	35,7	0	0	21,4	34,7	96,6	23,3	51,2	29,6	3,4	76,7	21,4
2.	44,4	0	13,3	35,7	55,6	100	76,7	48,9	0	0	10	21,4
3.	48,1	0	6,7	21,4	51,9	100	93,3	78,6	0	0	0	0
4.	55,6	0	0	28,6	44,4	0	93,3	53,5	0	100	6,7	17,9
ИТОГО по личностным УУД	46	0	5	26,8	46,7	74,2	71,7	58	7,4	25	23,4	15

Лучший результат сформированности личностных компетенций демонстрируют обучающиеся 8 а класса - 92, 7 % обучающихся на повышенном и высоком уровне. Высокие результаты и в 8 н классе - 76,7%, и в 8м классе - 76,8 %. Стабильны в достижении высоких и повышенных результатов обучающиеся 8 с класса – средний балл 74, 2%.

Личностные УУД (согласно ООП ООО, 9 классы) обследовались по критериям: сформированность мотивации к обучению, нравственно-этическая ориентация, сформированность российской гражданской идентичности, ценности здорового и безопасного образа жизни. В таблице для 9 классов личностные УУД представлены следующим образом:

- Строка № 1 – «Способен и готов к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов»;
- Строка № 2 – «Осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе»;
- Строка № 3 – «Осознает российскую идентичность в поликультурном социуме; испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной»;
- Строка № 4- «Осознает роль единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического, влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровье окружающих людей».

9 классы

УУД/ № строки	Высокий уровень в %				Повышенный уровень в %				Базовый уровень в %				ИТОГОВЫЙ %
	9 б	9 и	9 г	9 у	9 б	9 и	9 г	9 у	9 А	9 З	9 Н	9 С	
	42,3	12,5	24	0	53,9	29,2	44	27	3,8	58,3	32	54,8	81,8
	46,2	25	24	0	38,4	37,5	66	42	15,4	37,5	10	58	100
	42,3	20,8	76	0	52,3	45,8	24	37,8	15,4	29,2	0	62,2	96,8

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	92	92	100	38	12	50	54,35	0	0	0	0	0	0	0	0
11	89	89	100	42	17	59	66,29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	181	181	100	80	29	109	60	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 учебном году повысилось на 9 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 51%).

10 февраля 2021 года, обучающиеся 9-ых классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к итоговой аттестации. Все 113 обучающихся сдали итоговое собеседование успешно. В 2021 году ОГЭ, как форма аттестации проводилась только по русскому языку и математике, предметы по выбору сдавались в форме контрольных работ на базе своего ОУ.

1 декабря 2021 года учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение (изложение), в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания, из 90 обучающихся, «зачет» за итоговое сочинение (изложение) получили 86 обучающихся, 4 назначены на дополнительный срок – 2 февраля 2022 года, из них 2 снова назначены на дополнительный срок – 4 мая, который переносится на 20 апреля 2022г. (письмо Рособрнадзора 04-41 от 28.02.2022г.)

ЕГЭ в 2021 году, выпускники сдавали в полном объеме.

Аттестаты особого образца основного общего образования получили 7 выпускников, а среднего общего образования – 16.

Успеваемость учащихся 9 классов

9 класс	учебный год	учащихся на конец года	окончили без «2»	
			(чел)	(%)
	2018/2019	82 чел	82	100%
	2019/2020	85 чел	85	100%
	2020/2021	113 чел	113	100%

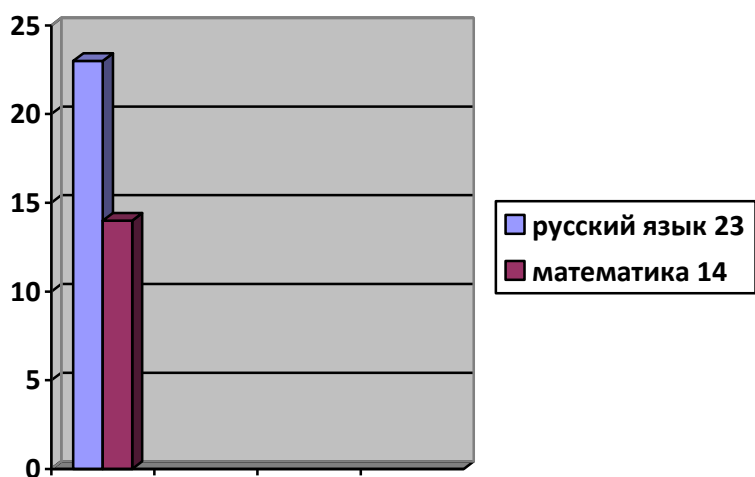
Успеваемость учащихся 11 классов

11 класс	учебный год	учащихся на конец года	окончили без «2»	
			(чел)	(%)

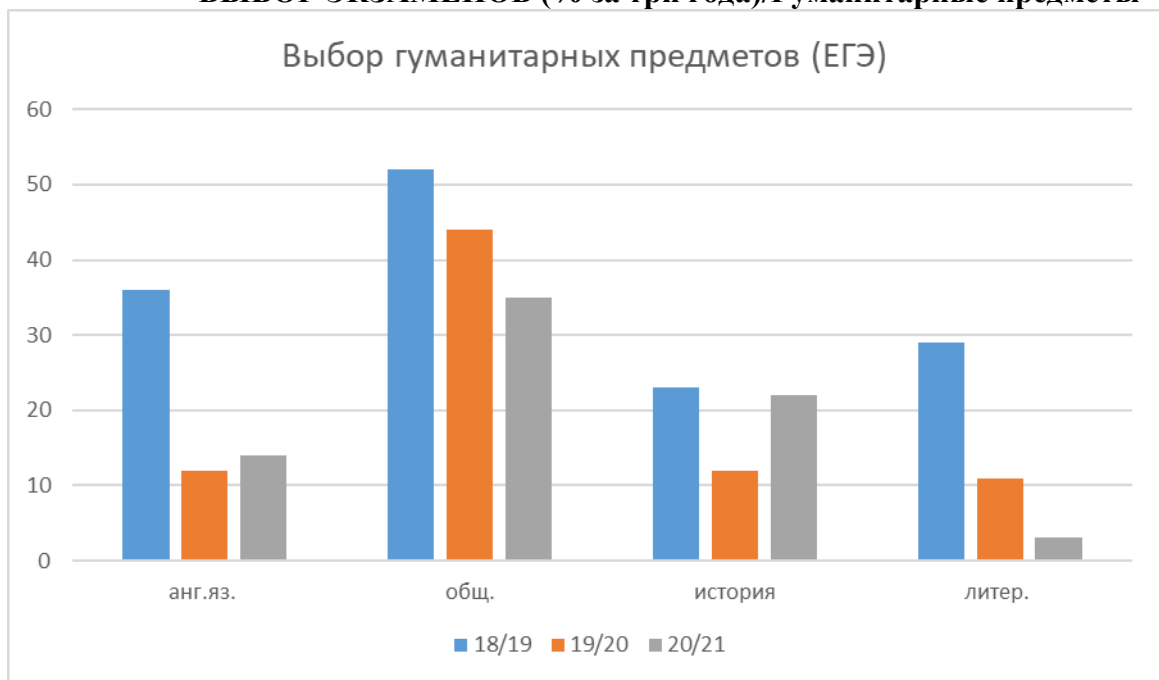
	2018/2019	82 чел	82	100%
	2019/2020	85 чел	85	100%
	2020/2021	88 чел	88	100%

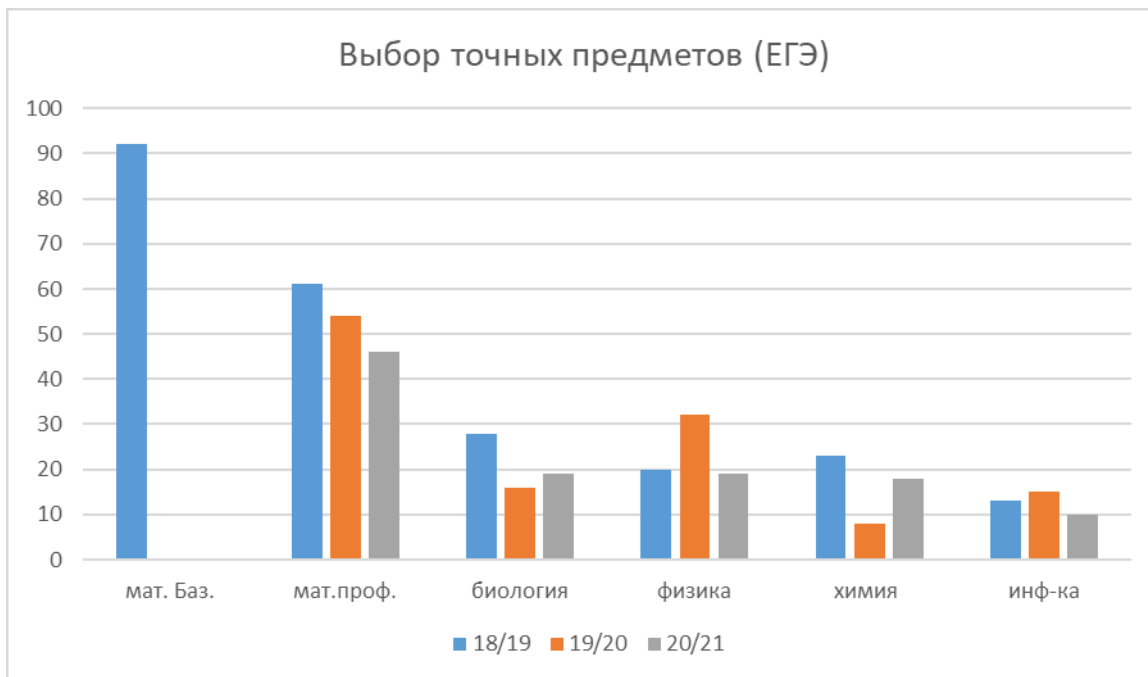
Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам ведется учителями предметниками и классными руководителями в течение всего года. Обучающиеся и родители ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации. В этом году выпускниками выбраны предметы для поступления в высшие учебные заведения. Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует о том, что спектр предметов, выбираемых обучающимися для экзамена, довольно широк:

СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ (2020/2021 УЧ.ГОД)



ВЫБОР ЭКЗАМЕНОВ (% за три года)/Гуманитарные предметы

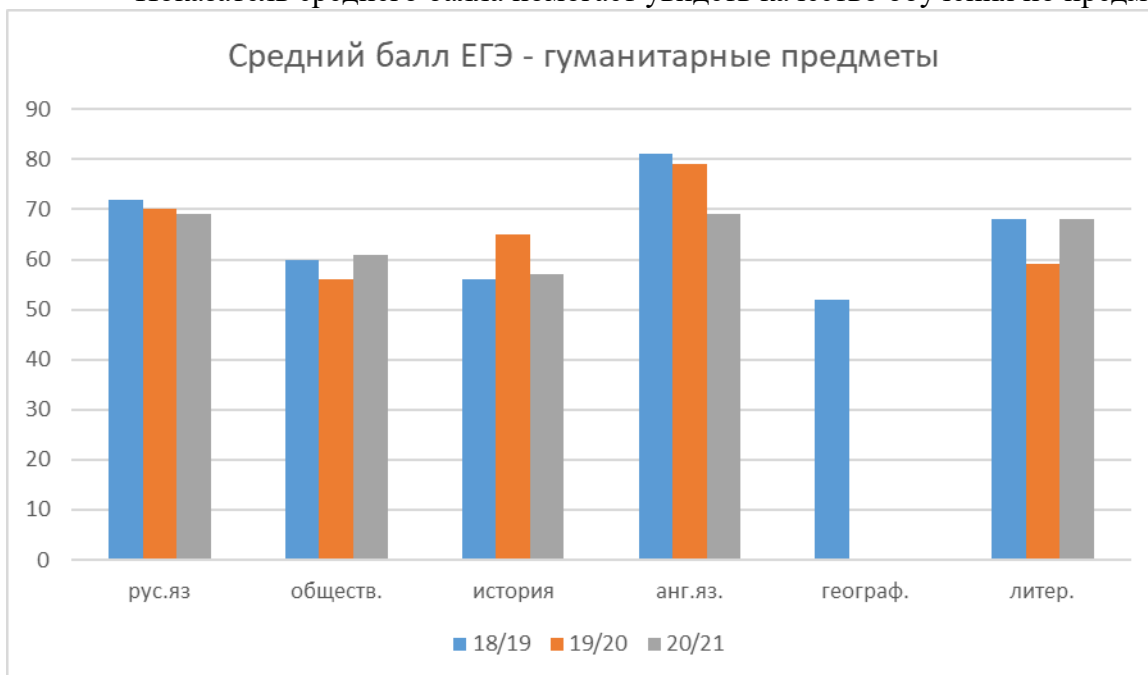


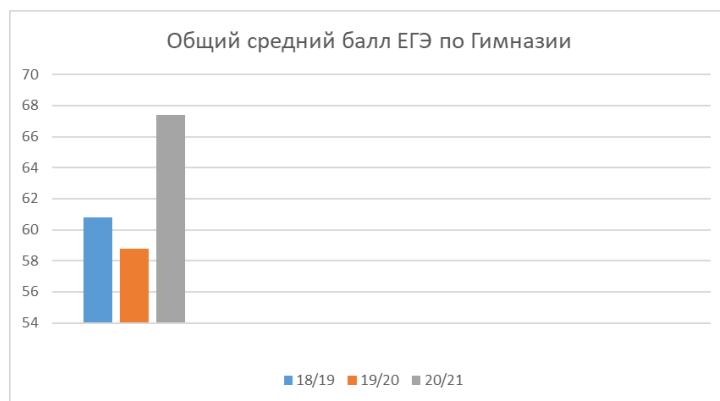
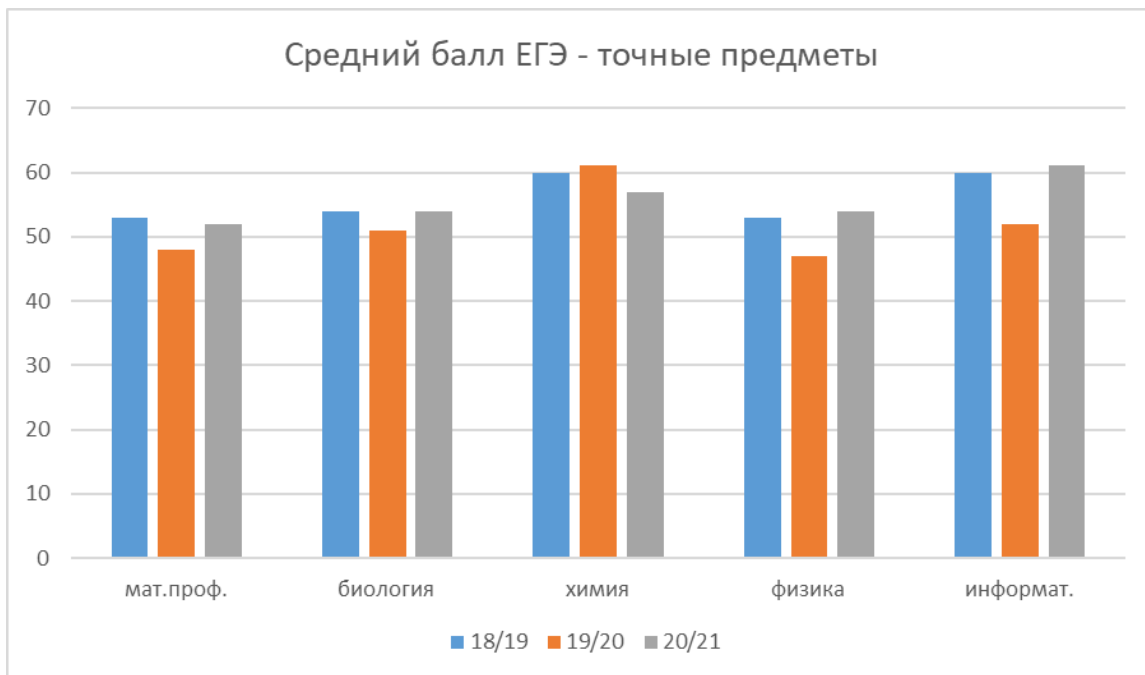


Наиболее востребованным на ГИА в форме ЕГЭ как предмет по выбору остается обществознание.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ (2018/19, 2019/20, 2020/21)

Показатель среднего балла помогает увидеть качество обучения по предмету.





Рейтинг наилучших показателей

№	Предмет	Год выпуска	Балл
1	Русский язык	2018	98
		2019	100 (два ученика)
		2020	98
		2021	94
2	Математика (профиль)	2018	72
		2019	78
		2020	80
		2021	80
3	Литература	2018	72
		2019	97
		2020	84
		2021	70
4	Информатика	2018	75
		2019	79
		2020	84
		2021	90
5	Английский язык	2018	92
		2019	97
		2020	97

6	Биология	2021	92
		2018	76
		2019	78
		2020	69
		2021	91
7	Химия	2018	76
		2019	89
		2020	90
		2021	82
8	Физика	2018	74
		2019	68
		2020	76
		2021	78
9	История	2018	96
		2019	89
		2020	100
		2021	96
10	Обществознание	2018	86
		2019	92
		2020	95
		2021	95

Выпускники, получившие аттестат особого образца и «Золотую» медаль за курс среднего общего образования



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8-11-х классов.

В 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

11 отличников МАОУ Гимназия № 4 зачислены на уровень СОО.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	на срочную службу по призыву
2017	96	58	13	25	61	52	6	1	0
2018	99	55	8	35	59	54	4	1	0
2019	85	76	10	20	82	65	9	8	0
2020	100	71	3	26	85	51	26	6	2
2021	113	70	5	38	88	76	12	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В Гимназии работает 59 учитель (из них 2 внешних совместителей), 17 – иных педагогических работников (из них 3 внешних совместителей). Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 18 человек: 9 – на первую

квалификационную категорию, 9 – на высшую. Адресная работа по подготовке к аттестации ведется систематически. Это актуально и в связи с внедрением профессионального стандарта педагога. 81,5 % учителей имеют квалификационные категории: 33 учителей (43,4 %) -высшую категорию; 29 учителей (38,1 %) - первую квалификационную категорию. 14 учителей не имеют квалификационных категорий. Средний возраст учителя Гимназии составляет 49 лет. По стажу работы: до 10 лет – 8 учителей, 10 – 20 лет – 10 учителей, 20 лет и более – 39 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В прошедшем учебном году был изменен формат традиционного конкурса «Учитель года Гимназии». Из мероприятия пафосного, включающего в активное участие в конкурсе небольшую группу учителей, по продолжительности занимающего месяц, конкурс стал проводиться в течение всего учебного года. В конкурсе принимают участие все учителя Гимназии. В течение учебного года проведено 48 конкурсных уроков, 51 мастер – класс на уровне города и края, 14 – на уровне Гимназии. Лучший учитель был определен по количеству набранных баллов за проведенные уроки, мероприятия, участие в профессиональных конкурсах и по результатам голосования учащихся и их родителей. Большинство учителей прошли предварительное собеседование по плану урока с руководителем ШМО, с заместителем

директора. Результатом собеседования являлось внесение коррективов в замысел урока, в планирование конкретного этапа, в организацию деятельности обучающихся с целью соответствия урока системно – деятельностному подходу. Все проведенные уроки анализировались, учителя получили рекомендации для дальнейшего развития. Уроки, мероприятия посетили более 80 % педагогов Гимназии, молодые педагоги посетили от 3 до 16 уроков. Педагогический коллектив стабильный, опытный, поэтому молодые специалисты, только начинающие свою педагогическую карьеру (1 учитель иностранных языков, 1 учитель информатики, 1 учитель биологии, 1 учитель технологии) не испытывают дефицита методической поддержки. В течение года работали 4 творческие группы по освоению инновационных технологий: технологии развивающего обучения, ТРКМ, сингапурских практик, эффективного классного руководства.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов ведется:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком);
- повышение информационной, психологической и методической компетентности педагога.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя в Гимназии осуществляется через внешнюю, внутреннюю систему повышения квалификации, организованное самообразование на основе «Карт профессионального развития». Повышение квалификации педагогов с использованием внешних ресурсов осуществлялось по следующим направлениям:

- плановое прохождение курсовой подготовки в КК ИПК РО с отрывом от производства и дистанционно;
- коллективное обучение инновационным технологиям на авторских семинарах (проведен двухдневный семинар с приглашением автора социогрового стиля режиссуры урока (сингапурские практики «по- русски») В.М. Букатова из г. Москва;
- обучение классных руководителей классному проектированию «Модель деятельности классного руководителя: коммуникация, принципы, стратегия», которая была проведена директором и заместителем АНО дополнительного профессионального образования «Московский институт развития непрерывного образования» г. Москва.
- курсовая подготовка с целью компенсации индивидуальных дефицитов. Вывод: на конец 2018 – 2019 учебного года все педагогические работники Гимназии имеют курсовую подготовку в

объеме не менее 72 часов. Проект «Кадровый потенциал» в 2020 – 2021 учебном году направлен на:

- совершенствование образовательного процесса (овладение всеми педагогами инновационными, деятельностными технологиями, приемами, методами, формами организации деятельности обучающихся);
- переориентацию целевых установок с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности в соответствии с профстандартом через организацию самообразования, систему школьных семинаров;
- организацию деятельности педагогического коллектива по взаимообучению внутри школьных методических объединений (ШМО), школьных творческих объединений (ШТО);
- поиск и организацию «площадок» для предъявления профессионального опыта, и получения внешней оценки качества профессиональной деятельности;
- предоставление методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов, в преодолении педагогических затруднений;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- активизацию профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- психологическое сопровождение, поддержку;
- материальное и нематериальное стимулирование.

Несмотря на то, что средний возраст учителя составляет 49 лет, коллектив работает профессионально, с интересом. Своим профессиональным мастерством педагоги Гимназии делятся со студентами КГПУ имени В.П. Астафьева. По итогам методической работы за 2021 год можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер – классов, проводимых на базе школы.
3. Заинтересованность педагогов Гимназии в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей. Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены и недостатки:
 1. Более 45 % учителей в течение года не провели ни одного мероприятия (кроме открытого урока), не проявляют активность и не входят в состав творческих и проблемных групп, не стремятся к активному взаимодействию с коллегами в поиске эффективных, интересных, разнообразных и нетрадиционных формы работы с мотивированными и способными

учащимися, вызывающих большой интерес учащихся, значительно увеличивающими мотивацию к изучению предметов.

2. Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне города и области остается достаточно на низком уровне.

3. Отсутствие мотивации к участию педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги Гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

5. Равнодушное отношение педагогов, имеющих большой опыт работы, к росту своей профессиональной компетентности.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41989 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 34077 единиц

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	33236	12000
2	Педагогическая	682	195
3	Художественная	7895	1320
4	Справочная	159	50
5	Языковедение, литературоведение	150	68
6	Естественно-научная	136	30
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3200 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	660122 г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5, тел.: +7 (391) 237-34-27, e-mail: gimn4@list.ru http://www.gymn4.ru	Трехэтажное здание: (учебные кабинеты, актовый зал) - 3092 м ² Подсобные помещения – 958 м ² Административные помещения – 155 м ² Беговая дорожка - 240 м ² Футбольное поле - 600 м ² Малое футбольное поле - 350 м ² Спортивная площадка – 300 м ² Баскетбольная площадка (с резиновым покрытием) -240 м ² Площадка для группы продлённого дня - 1500 м ² Зелёная зона (клумбы, травяное поле, сад) - 500 м ²
	Кабинеты начального обучения (16 шт.) Предметы, дисциплины: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир	2322 м ² : оснащение каждого кабинета каждом кабинете: 30 ученических посадочных мест 1 учительский стол 1 учительский стул 1 интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Доска меловая (или маркерная), шкаф-стенка

	Музыка Изобразительное искусство Технология Предметы вариативного плана	Стенды, плакаты, раздаточные материалы.
Основное общее образование		
1.	Кабинет биологии № 118, 119 Биология	Кабинет биологии 71 м ² Рабочее место преподавателя 1 доска 15 столов 30 стульев Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
2.	Лаборантская кабинет биологии № 118	15 м ² : 1 стол однотумбовый 6 стульев 3 шкафа-стенки 2 сейфа несгораемых
3.	Спортивный зал Физическая культура	Спортивный комплекс 540 м ² : - спортивный зал; - козел гимнастич. – 1 шт - бревно гимнаст. – 1 шт - мостик гимнаст. – 2 шт - скамейка гимнаст. – 5 шт - стенка спортивная – 8 шт. - гири – 2 шт. - мячи – 15 шт. - ролл-маты – 1 шт.
4.	Кабинет физики № 213 Физика	Кабинет физики 70 м ² : 2 стола демонстрационных Рабочее место преподавателя 16 столов 32 стула 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
5.	Лаборантская физики кабинет № 213	16 м ² : 2 стола однотумбовых 5 стульев 4 шкафа-стенки, дидактические пособия для лабораторных и практических работ
6.	Кабинет химии № 312 Химия	Кабинет химии 71 м ² : Стол демонстрационный Рабочее место преподавателя 15 столов ученических 30 стульев 1 доска 1 вытяжка

		Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
7.	Лаборантская химии 312	17 м ² : 1 стол одностумбовый 6 стульев 3 шкафа-стенки 2 сейфа негорючих, реактивы, дидактические материалы для лабораторных и практических
8.	Кабинет № 114 Предметы, дисциплины (модули): Музыка	40 м ² : 15 столов ученических 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 1 шкаф 1 доска 1 стереосистема, синтезатор Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
9.	Кабинеты № 301, 302, 307, 308, 313 Предметы, дисциплины: математика	285 м ² : По 15 столов ученических, 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 2 шкафа Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
10.	Кабинеты № 309, 304, 120 Предметы, дисциплины (модули): История, обществознание	254 м ² : По 15 столов ученических, 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 3 шкафа 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Карты, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
11.	Кабинет № 113 Предметы, дисциплины (модули): География	53 м ² : 15 столов ученических 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 2 шкафа 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер
12.	Лаборантская географии Кабинет № 113	6 м ² : 1 стол одностумбовый 2 стеллажа металлических Карты, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
13.	Кабинеты 116, 303, 304, 305, 306, 314,	330 м ² : По 15 столов ученических, 30 стульев

	Предметы, дисциплины (модули): Русский язык и литература	1 учительский стол 1 учительский стул 1 шкаф-стенка 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
14.	Кабинеты № 117, 111, 112, 215, 311, 317 Предметы, дисциплины (модули): Иностранный язык	164 м ² : По 8 столов ученических, 16 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 1 шкаф-стенка 1 доска Интерактивный комплекс, ноутбук, принтер
15.	Кабинет № 216 Кабинет релаксации	10 м ² : 1 стол 3 стула 1 шкаф подвесной 2 кресла - пуфа Специальное оборудование
16.	Кабинет № 217 Предметы, дисциплины (модули): Психолог	23 м ² : 1 стол двухтумбовый 1 стол одностумбовый 3 журнальных столика 4 стула 3 дивана 1 ноутбук. 1 принтер
17.	Кабинет 214/а дефектолога	10 м ² : 1 стол 1 кресло компьютерное 2 парты 4 стула 2 кресла-мешка 1 доска 2 стеллажа 1 зеркало 1 раковина
18.	Кабинеты № 207, 310 Предметы, дисциплины (модули): Компьютерные классы	106 м ² : По 11 компьютерных наборов мебели 1 учительский стол 1 учительский стул 1 доска 11 компьютеров 1 интерактивный комплекс Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
19.	Кабинет логопедической помощи № 314 а	22 м ² : 4 стола одностумбовых 4 стула 1 шкаф книжный Кушетка Переносная доска

		1 шкаф для документов ноутбук 1 диван Стенды с информацией
20.	Кабинет № 101 Директор MAOY Гимназии №4	20 м ² : 1 стол двухтумбовый с приставкой 4 стула 1 МФУ 1 шкаф-пенал
21.	Приемная Кабинет № 101/а	18 м ² : 1 стол 3 стула 1 сейф негоряемый 1 МФУ 1 радиотелефон
22.	Кабинет № 102 заместители директора по УВР	35 м ² 7 столов 11 стульев 5 ноутбуков 2 МФУ 5 шкафов офисных 4 доски маркерных флипчарт
23.	Кабинет № 103 Заместитель директора по ВР Социальный педагог	19 м ² : 3 стола одностумбовых 7 стульев 2 шкафа офисных 1 стол аудиторный 2 ноутбука Принтер, МФУ
24.	Кабинет № 104 Методист	19 м ² : 2 стола 2 стола двухтумбовых 1 стол одностумбовый 6 стульев 1 шкаф 1 шкаф-стенка 2 ноутбука
25.	Кабинет № 107 Хореография	70 м ² Коврики Скамейки 2 шт
26.	Кабинет зам. директора по АХР	14 м ² : 2 стола 8 стульев Шкаф встроенный Сейф 1 ноутбук МФУ
27.	Актовый зал	230 м ² :

		<p>2 стола 2 стула 1 пианино 69 секций кресел театральных1 занавес театральный Режиссерский «центр»: ноутбуки, микрофоны, пульты, интерактивный комплекс. 1 музыкальный центр 1 микшерный пульт 1 акустическая система</p>
28.	Медицинский кабинет	<p>28 м²: 2 стола одностумбовых 6 стульев 2 шкафа стеклянных медицинских3 стола медицинских 2 холодильника кварц настенный 1 лампа медицинская 1 зеркало 1 весы медицинские 1 кушетка шкаф для одежды медицинской1 водонагреватель 1 ширма 1 носилки</p>
29.	Библиотека	<p>72 м²: 11 столов 1 кафедра 1 стол учительский 24 стула 2 стеллажа выставочных 23 односекционных стеллажа 3 двухсторонних стеллажа 3 двухсекционных двухсторонних стеллажа1 стол под компьютер 1 компьютер, 1 принтер</p>
30.	Кухня	<p>105 м²: 1 электросковорода 4 разделочных стола 2 электроплиты 1 тестомесильная машина Электромясорубка овощечистка 1 прилавок-витрина 3 весов 1 привод универсальный 1 стол двухтумбовый 1 шкаф разный 1 шкаф для одежды4 холодильника 1 электронагреватель 3 холодильных ларя 4 стула Мармит для первых блюд</p>

		Мармит для вторых блюд
31.	Столовая	215 м ² : 50 столов обеденных 100 стульев 50 табуреток Буфетная группа

Всего оборудовано 45 учебных кабинетов, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- класс конструирования и моделирования (робототехника);
- 2 кабинета оснащены проектором и экраном для демонстрации;
- 4 специализированных кабинета для коррекционно- развивающих занятий обучающимися ОВЗ.

Однако, количество рабочих компьютеров в компьютерных классах уменьшилось на 6 (износ).

В 2019 году произведен ремонт в раздевалках, все обучающиеся начальной школы обеспечены персональными шкафчиками для переодевания и хранения предметов, необходимых в образовательной деятельности.

Для обучающихся начальной школы на территории Гимназии оборудована площадка для игр с горками, канатом, лесенками.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	
Наличие «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (утверждено пр. № 72/1 от 23.03.2018.	Да
Наличие Положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации	Да
Положение о ВСОКО: закрепляет приоритетные планируемые образовательные результаты, основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки в Гимназии	Да
ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Да
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, обучающихся Гимназии, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	Да
предусматривает оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности Гимназии	Да
позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Да
В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).	Да

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	показатели	в баллах		
		2019	2020	2021
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3	2	3
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1

уровней				
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	2	2	2
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах,	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не	5	4	5

конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1	0	1
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музеев, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	3	3	3
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	3,5	3,5	3,5
Наличие информационно- образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2		2
Степень исполнения муниципального задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1	1	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1	1	1
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1	1	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2		1

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	в баллах		
		2019	2020	2021

Доля обучающихся 5-9 х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	2	2
Доля обучающихся 5-9х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	2
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3	3	3
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1	1	1
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2

<p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------	----------

	0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б. - 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	1	1
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	5	5	5
Доля педагогических работников -победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии ит.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	3	3	3
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	3,5	3,5	3,5

Наличие информационно- образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и	1	1	1
--	---	---	---	---

	функционирует не в полном объеме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общембюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных(спонсорских) средств	1	1	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2		2

Критерии и показатели качества среднего общего образования(СОО)

Критерии	Показатели	В баллах		
		2019	2020	2021
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	3	3	3
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2	2	2
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Удовлетворённость обучающихся и родителей				

Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3		3
--	---	---	--	---

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1065
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	195
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	527 (52,77%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	1 (2,1 %)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16 (17 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	985 (92,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	985 92,5 %
– регионального уровня		44 (0,3%)
– федерального уровня		40 (0%)
– международного уровня		54 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	640 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (14,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	13 (1,3 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		76
– высшим педагогическим образованием		76
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		33 (43,4 %)
– первой		29 (38,1 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (11,1%)
– больше 30 лет		39 (51,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (13,1 %)
– от 55 лет		20 (26,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (94,7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (94,7 %)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1065 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.